**Методическая работа МКОУ Сухо-Березовская СОШ**

**20-14-2015 уч.год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

      С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся  школа работала над  методическй проблемой школы: «Совершенствование форм и методов обучения».

      **Был определен следующий круг задач:**

1.      Изучение и внедрение методик и приемов личностно-ориентированного обучения.

2.      Самосовершенствование педагогического мастерства учителей.

3.      Развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.

4.      Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

            Поставленные перед педколлективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивациии обучения у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

            При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Формы методической работы:**

1.      Тематические педагогические советы.

2.      Методический совет.

3.      Методические объединения.

4.      Работа учителей над темами самообразования.

5.      Открытые уроки, их анализ.

6.      Взаимопосещение и анализ уроков.

7.      Предметные недели.

8.      Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

9.      Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

10.  Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

11.  Аттестация.

В школе  был создан методический совет (МС). В него вошли директор школы, заместители директора, председатели МО, наиболее опытные учителя. Было проведено по четыре заседания  МС ежегодно, основные из них со следующей тематикой:

1.      Координация планирования работы МО по методической теме школы и поставленной работе.

2.      Обсуждение и корректировка образовательной программы, концепции школы и мероприятий, направленных на реализацию программы.

3.      Подведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год.

В основной и старшей школе действуют следующие методические объединения учителей:

· русского языка и литературы;

· математики и физики

· биологии, химии и географии;

· классных руководителей;

· начальных классов;

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1        работа с образовательными стандартами;

2        методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

3        формы и методы промежуточного и итогового контроля;

4        требования к оформлению письменных работ; формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;

5        отчеты учителей по темам самообразования.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1.      Формы и методы, применяемые на уроках.

2.      Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

3.      Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников  и использованию их для написания доклада, реферата, выполнения исследовательских работ и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимание развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разбираться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ частично поисковый.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Ежегодно было запланированы и проведены предметные недели по русскому языку и литературе, математике, информатике, иностранному языку, истории, обществознанию, физике, химии, физической культуре.

Важным направлением МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.